

**Сбор данных и проведение анализа восприятия общественностью
и профессиональным сообществом моделей дополнительного
образования детей**

Москва, 2015

Согласно заданию на выполнение работ (оказание услуг), установленному государственным контрактом, выбор не менее 25 субъектов Российской Федерации для проведения опроса Исполнитель осуществляет самостоятельно.

Для представления наибольшей выборки исследования Исполнитель обратился во все органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, путем направления в их адрес соответствующего письма.

По результатам отправки письма организована работа по взаимодействию с ответственными по письму специалистами тех органов, которые заинтересовались проведением опроса в субъектах Российской Федерации, полномочиями в которых в сфере образования они обладают.

Основаниями выборки субъектов Российской Федерации для проведения опроса является расположение выбранных субъектов Российской Федерации не менее, чем в 8 федеральных округах Российской Федерации, с целью широкого охвата опрашиваемых респондентов, проживающих на различных территориях России, отличающихся друг от друга качеством жизни населения (в т.ч. уровнем дохода населения, от которого зависит доступность и востребованность платных образовательных услуг), различной концентрацией сельских жителей страны.

Список субъектов Российской Федерации для проведения опроса по оценке осведомленности, восприятия предпринимаемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, включая не менее 6 моделей дополнительного образования детей, включает следующие регионы:

1. Амурская область
2. Астраханская область
3. Брянская область
4. Республика Бурятия
5. Волгоградская область
6. Вологодская область
7. Воронежская область
8. Еврейская автономная область
9. Забайкальский край
10. Ивановская область
11. Калининградская область
12. Республика Карелия
13. Краснодарский край

14. Красноярский край
15. Курганская область
16. Липецкая область
17. Республика Мордовия
18. Московская область
19. Новосибирская область
20. Омская область
21. Ростовская область
22. Город Санкт-Петербург
23. Республика Саха (Якутия)
24. Ставропольский край
25. Тамбовская область
26. Республика Татарстан
27. Ульяновская область
28. Хабаровский край
29. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
30. Чеченская Республика

Оценить предпринимаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации меры по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, реализуемые модели дополнительного образования детей и выявить осведомленности о них предложено представителям разных целевых групп: родители, педагоги, руководители образовательных организаций. Учитывая, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам могут осуществлять организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, иные юридические лица, а также индивидуальные предприниматели (непосредственно или с привлечением педагогических работников) опрос проведен с привлечением руководителей и педагогов организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей вне зависимости от формы собственности и организационно-правовой формы.

Опрос произведен в соответствии с разработанными порядком сбора данных и проведения анализа, формой для сбора необходимой информации (анкетой) и инструкцией по заполнению формы по моделям дополнительного образования детей (анкеты), по моделям дополнительного образования детей, в том числе:

- межведомственным моделям управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей;

- моделям разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- моделям внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- моделям реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;
- моделям реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности;
- моделям дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.

Блок вопросов по каждому из 6 видов этих моделей в анкете содержит от 10 до 14 вопросов, ответы на которые позволят произвести оценку осведомленности респондента, его восприятие предпринимаемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Всего в опросе приняло участие 827 человека в 30 субъектах Российской Федерации. По итогам проведенного опроса в приложении Microsoft Excel с помощью инструментов docs.google сформирована база данных, содержащая распределение ответов респондентов на вопросы анкеты. База данных представлена по следующим адресам в сети Интернет:

- с ответами представителей общественности:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ktth_ZDy1egUqK4019x51e4gqAEtdSvv2aTEt0KHVLU/edit?usp=sharing;

- с ответами представителей профессионального сообщества:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Oxkl_OaPDBFHBc9MS9yqzRg3kTdw5fezb_CyHAlBCmU/edit?usp=sharing.

На вопросы опроса ответили 402 представителя общественности и 425 представителей педагогической общественности из 8 федеральных округов Российской Федерации. Количественные показатели опрошенных респондентов по целевым группам по федеральным округам Российской Федерации приведены в таблице 1.

Таблица 1. Количественное распределение респондентов по федеральным округам Российской Федерации (по целевым группам)

Название округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного	руководители организаций	

	представители детей)	образования		
Центральный федеральный округ	79	74	19	172
Южный федеральный округ	53	47	5	105
Северо-Западный федеральный округ	53	50	10	113
Дальневосточный федеральный округ	54	47	8	109
Сибирский федеральный округ	63	55	20	138
Уральский федеральный округ	25	28	2	55
Приволжский федеральный округ	46	20	15	81
Северо-Кавказский федеральный округ	29	18	7	54
Итого:	402	339	86	827

Представленные данные свидетельствуют, что наибольшее количество опрошенных респондентов проживают в Центральном федеральном округе и Сибирском федеральном округе.

Вместе с тем, из представленных данных видно, что наибольшее количество опрошенных респондентов относится к категории «представители общественности (родители, законные представители детей)». Распределение респондентов по категориям (целевым группам) по федеральным округам Российской Федерации представлено на диаграмме 1.

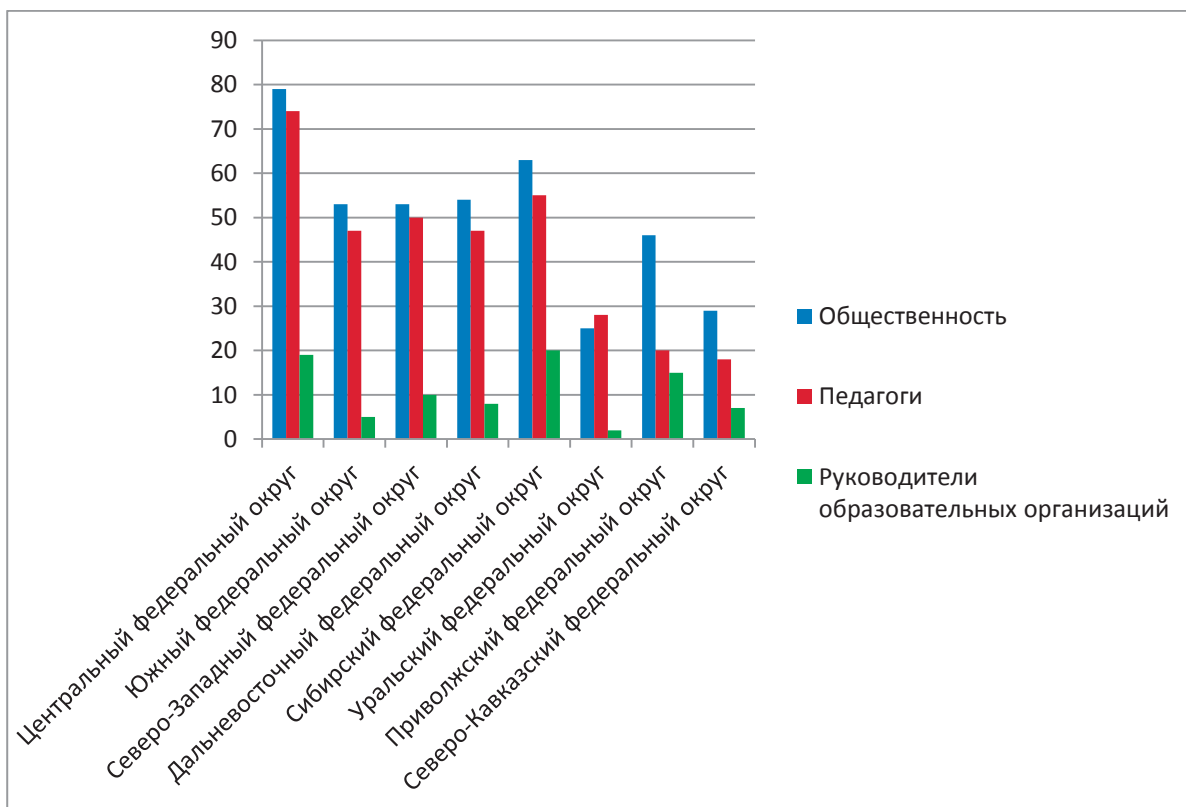


Диаграмма 1. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) по федеральным округам Российской Федерации

Анализ диаграммы 1 показывает, что проведенная целевая выборка респондентов по целевым группам по федеральным округам обеспечивает репрезентативность проведенного опроса. Количественное распределение респондентов по федеральным округам Российской Федерации (по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного образования детей, по которым осуществляется опрос) представлено в таблице 2. Наибольшее количество респондентов среди общественности являются родителями детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам. Среди респондентов – представителей педагогического сообщества наибольшее количество занимают педагоги дополнительного образования, руководители организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей в каникулярный период. Это объясняется тем, что программы дополнительного образования детей в каникулярный период реализуют как общеобразовательные организации, так и организации дополнительного образования детей. Второе место по численности респондентов из числа педагогической общественности занимают педагоги дополнительного образования, руководители организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей, расположенных в сельской местности. Наглядное представление распределения респондентов из числа представителей общественности по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного

образования детей, по которым осуществлялся опрос, представлено на диаграмме 2. Наглядное представление распределения респондентов из числа представителей профессионального сообщества по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного образования детей, по которым осуществлялся опрос, представлено на диаграмме 3. Данные, представленные на диаграммах 2 и 3 также подтверждают обеспеченность репрезентативности выборки целевой аудитории проведенного анализа восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей дополнительного образования детей.

Таблица 2. Количественное распределение респондентов по федеральным округам Российской Федерации (по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного образования детей, по которым осуществлялся опрос)

Название округа Российской Федерации	представители обществественности (родители, законные представители детей)			Распределение респондентов: представители профессионального сообщества				Всего		
	всего	в том числе:			всего	в том числе:				
Центральный федеральный округ	79	30	13	6	93	21	23	59	37	172
Южный федеральный округ	53	20	9	3	52	11	11	27	17	105
Северо-Западный федеральный округ	53	20	6	1	60	21	11	24	15	113
Дальневосточный федеральный	54	20	9	8	55	17	14	26	21	109
		родители, законные представители детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам	родители, законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов или родители детей, обучающихся совместно с такими детьми	родители, законные представители детей, проживающих в сельской местности		педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций, реализующих дополнительные предпрофессиональные программы	педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	педагоги дополнительного образования, руководители организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей в каникулярный период	педагоги дополнительного образования, руководители организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей, расположенных в сельской местности	

округ										
Сибирский федеральный округ	63	26	12	7	75	17	18	44	25	138
Уральский федеральный округ	25	10	3	5	30	6	7	21	12	55
Приволжский федеральный округ	46	21	7	1	35	6	10	22	14	81
Северо- Кавказский федеральный округ	29	14	4	1	25	9	5	13	12	54
Итого:	402	161	63	32	425	108	99	236	153	827

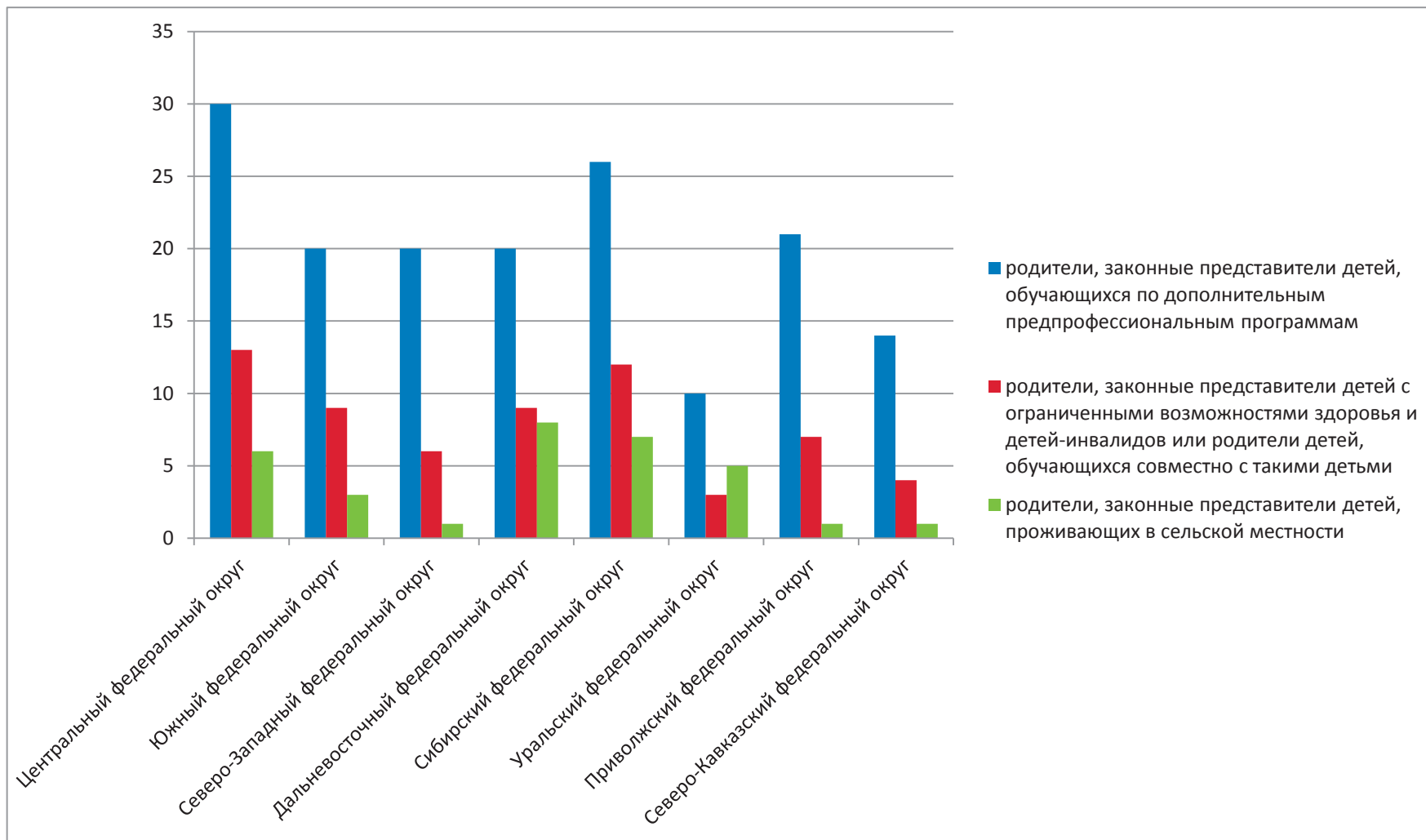


Диаграмма 2. Распределения респондентов из числа представителей общественности по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного образования детей, по которым осуществлялся опрос

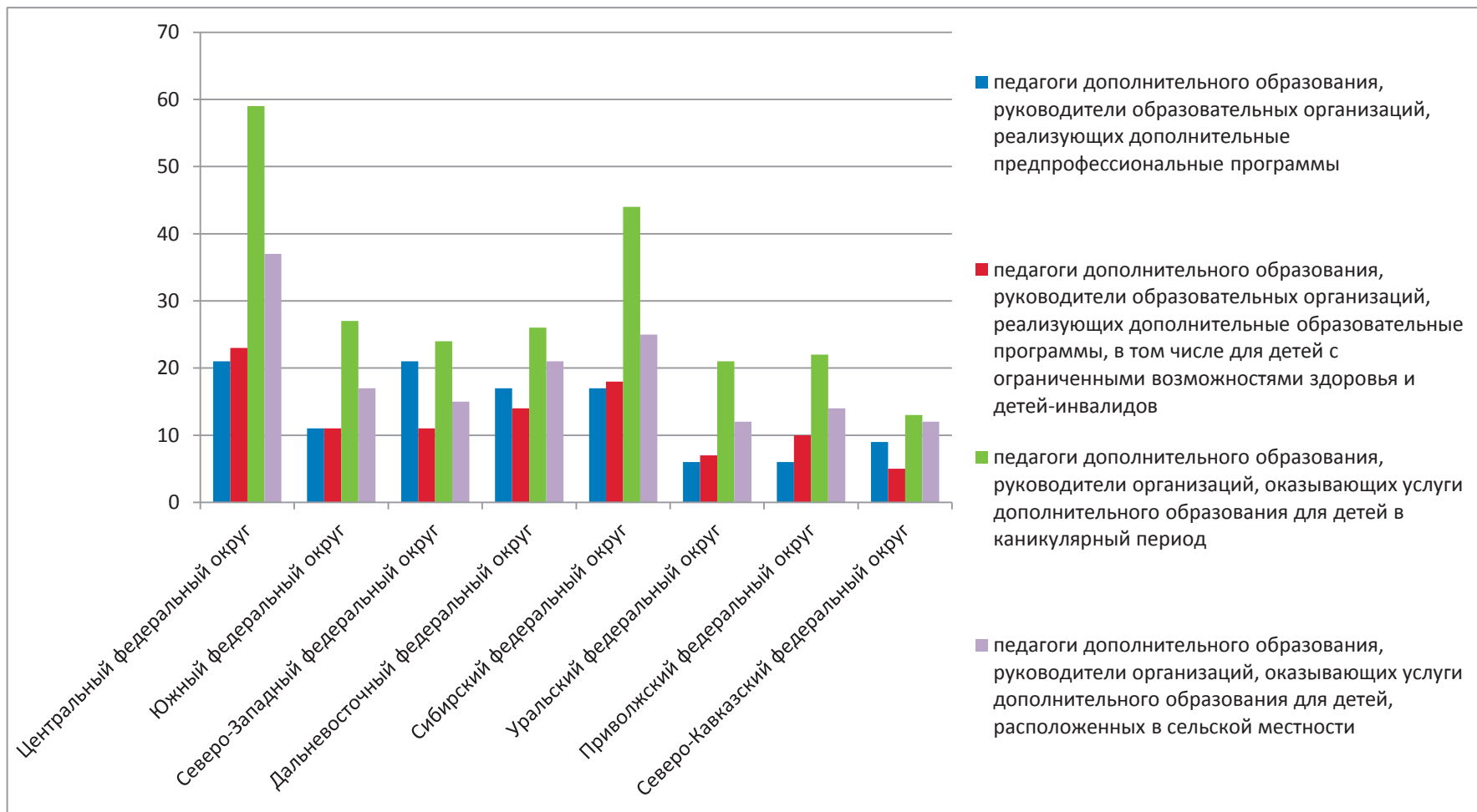


Диаграмма 3. Распределение респондентов из числа представителей профессионального сообщества по целевым группам в зависимости от моделей дополнительного образования детей, по которым осуществлялся опрос

В таблице 3 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Центральном федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Центральном федеральном округе проводился среди 172 человек из 5 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Таблица 3. Количественное распределение респондентов в Центральном федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Центрального федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Брянская область	13	10	3	26
Воронежская область	13	11	6	30
Ивановская область	14	13	2	29
Липецкая область	13	11	5	29
Московская область	13	15	0	28
Тамбовская область	13	14	3	30
Итого:	79	74	19	172

Наглядное распределение респондентов по категориям в Центральном федеральном округе представлено на диаграмме 4.

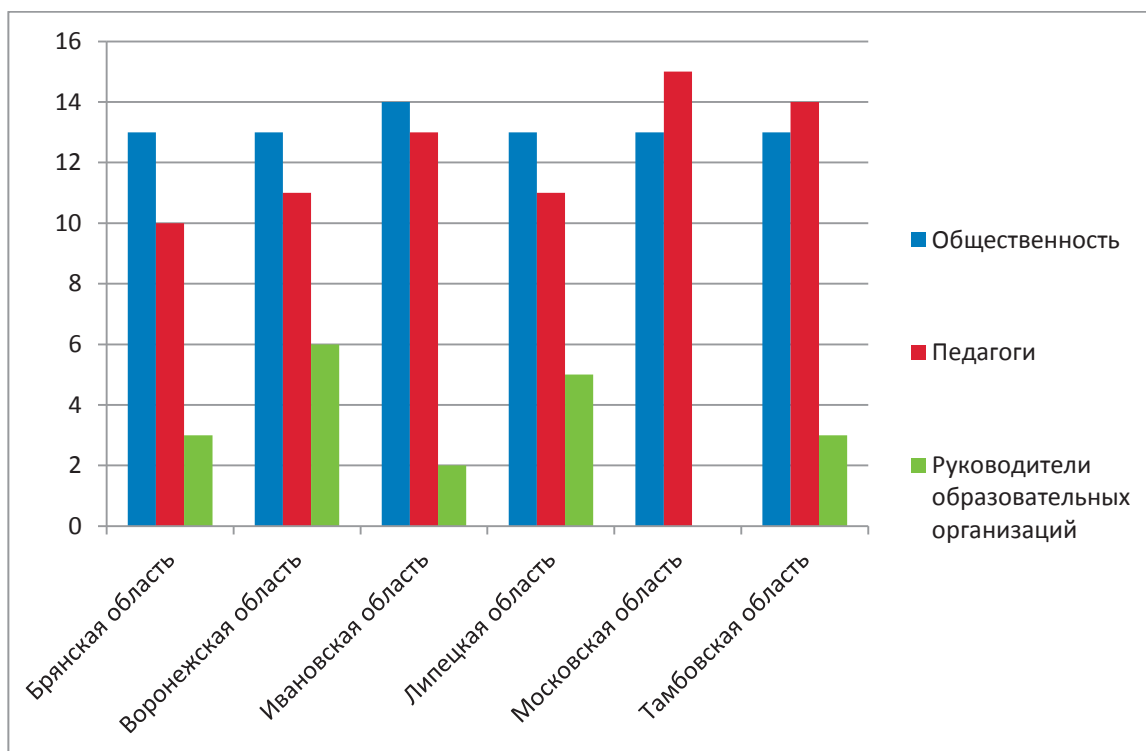


Диаграмма 4. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Центральном федеральном округе

В таблице 4 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Южном федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Южном федеральном округе проводился среди 107 человек из 3 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Таблица 4. Количественное распределение респондентов в Южном Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Южного федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Астраханская область	13	12	0	25
Волгоградская область	13	15	0	28
Краснодарский край	12	11	2	27
Ростовская область	15	9	3	27
Итого:	53	47	5	107

Наглядное распределение респондентов по категориям в Южном федеральном округе представлено на диаграмме 5.

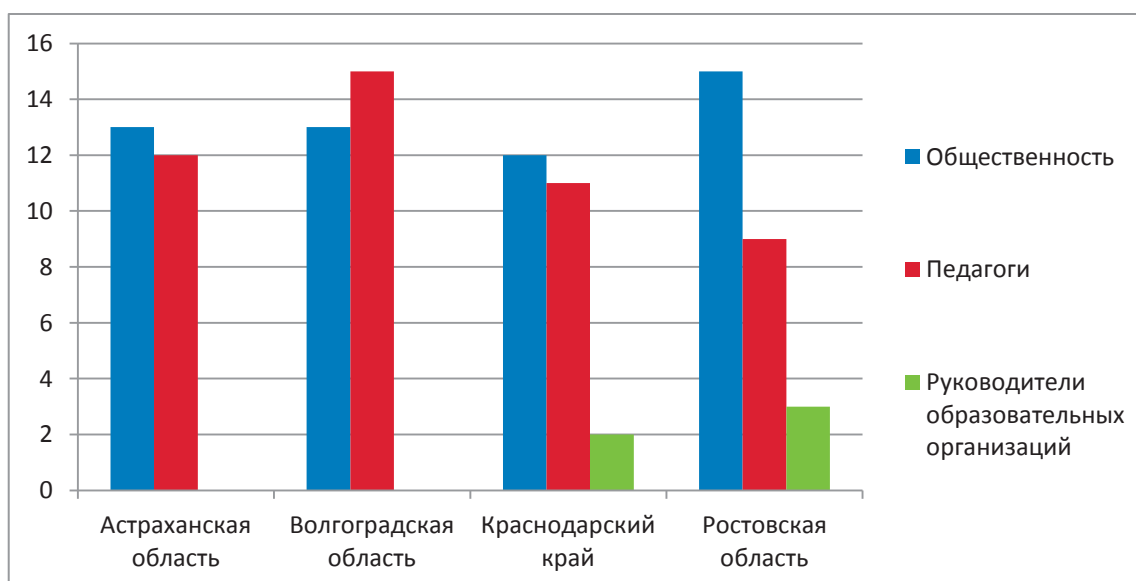


Диаграмма 5. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Южном федеральном округе

В таблице 5 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Северо-Западном федеральном округе проводился среди 113 человек из 4 субъектов Российской Федерации. Наибольшее количество респондентов были представителями общественности.

Наглядное распределение респондентов по категориям в Северо-Западном федеральном округе представлено на диаграмме 6.

Таблица 5. Количественное распределение респондентов в Северо-Западном Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Северо-Западного федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Вологодская область	13	12	3	25
Калининградская область	13	14	2	29
Республика Карелия	14	10	4	28
г. Санкт-Петербург	13	14	1	28
Итого:	53	50	10	113

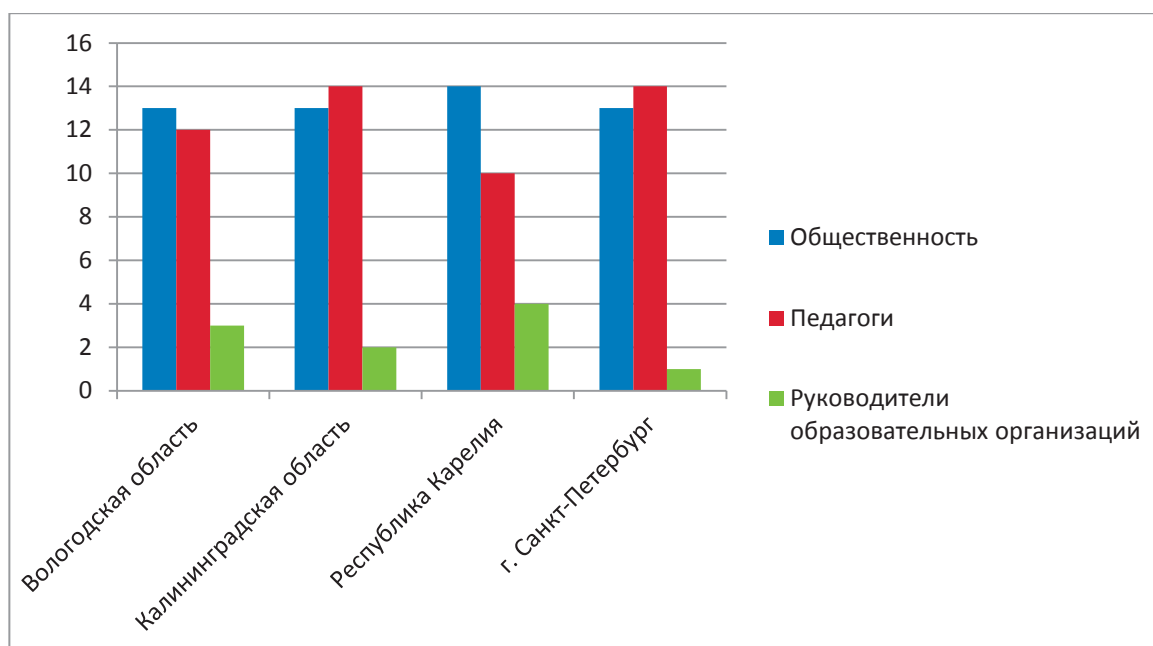


Диаграмма 6. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Северо-Западном федеральном округе

В таблице 6 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Дальневосточном федеральном округе проводился среди 109 человек из 4 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Таблица 6. Количественное распределение респондентов в Дальневосточном Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Дальневосточного федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественност и (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Амурская область	14	11	1	26
Еврейская автономная область	12	12	3	27
Республика Саха (Якутия)	15	10	4	29
Хабаровский край	13	14	0	27
Итого:	54	47	8	109

Наглядное распределение респондентов по категориям в Дальневосточном федеральном округе представлено на диаграмме 7.

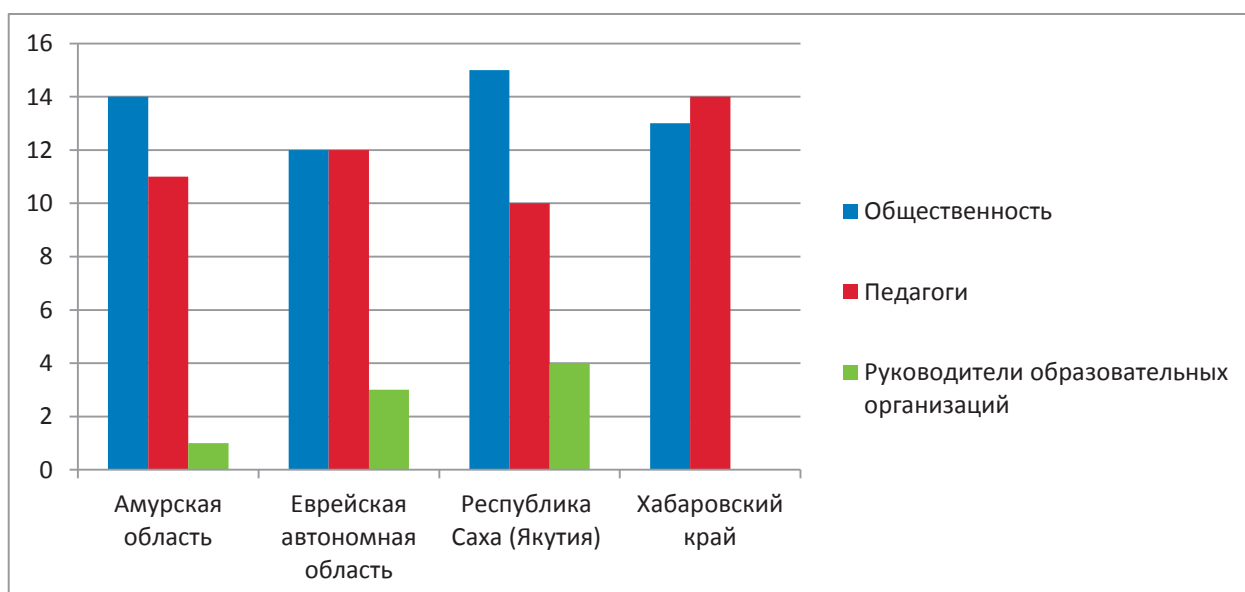


Диаграмма 7. Распределение респондентов по категориям
(целевым группам) в Дальневосточном федеральном округе

В таблице 7 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Сибирском федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Сибирском федеральном округе проводился среди 138 человек из 5 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Таблица 7. Количественное распределение респондентов в Сибирском Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Сибирского федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Забайкальский край	11	6	11	28
Красноярский край	12	11	2	25
Новосибирская область	13	16	0	29
Омская область	12	12	6	30
Республика Бурятия	15	10	1	26
Итого:	63	55	20	138

Наглядное распределение респондентов по категориям в Сибирском федеральном округе представлено на диаграмме 8.

В таблице 8 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Уральском федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Уральском федеральном округе проводился среди 55 человек их 2 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были педагогами дополнительного образования.

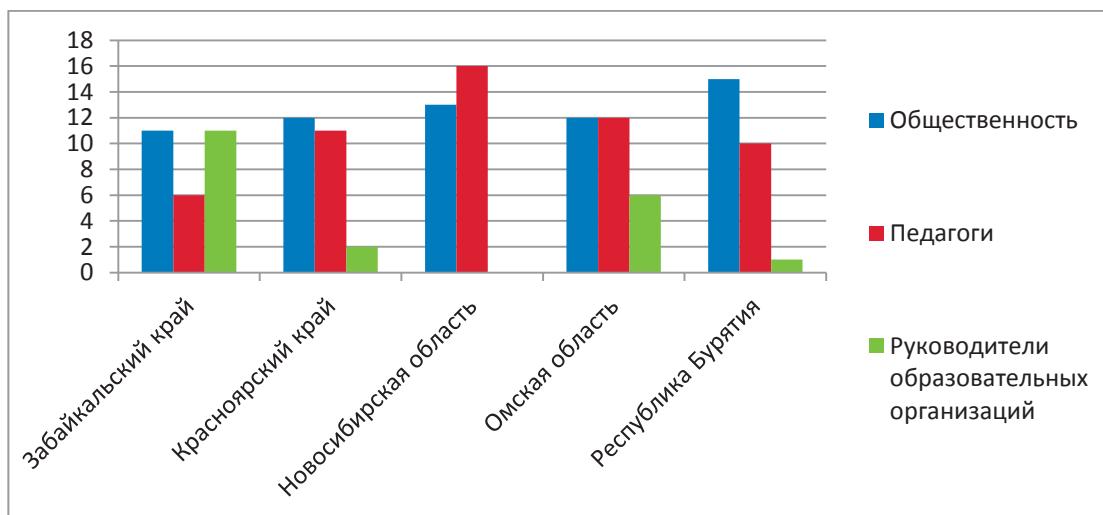


Диаграмма 8. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Сибирском федеральном округе

Таблица 8. Количественное распределение респондентов в Уральском Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Уральского федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Курганская область	12	13	2	27
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	13	15	0	28
Итого:	25	28	2	55

Наглядное распределение респондентов по категориям в Уральском федеральном округе представлено на диаграмме 9.

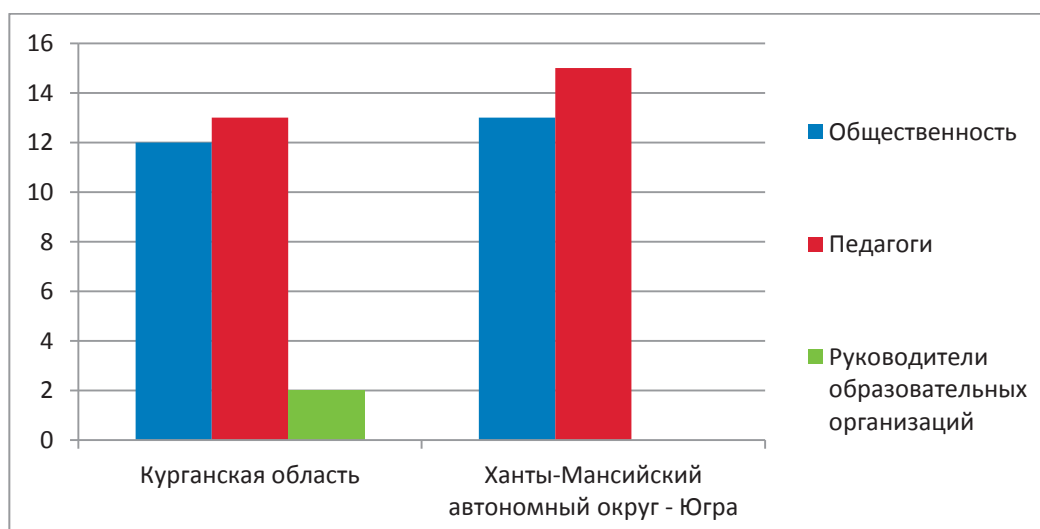


Диаграмма 9. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Уральском федеральном округе

В таблице 9 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Приволжском федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Приволжском федеральном округе проводился среди 81 человека из 3 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Таблица 9. Количественное распределение респондентов в Приволжском Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Приволжского федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Республика Мордовия	18	6	4	28
Республика Татарстан	13	5	8	26
Ульяновская область	15	9	3	27
Итого:	46	20	15	81

Наглядное распределение респондентов по категориям в Приволжском федеральном округе представлено на диаграмме 10.

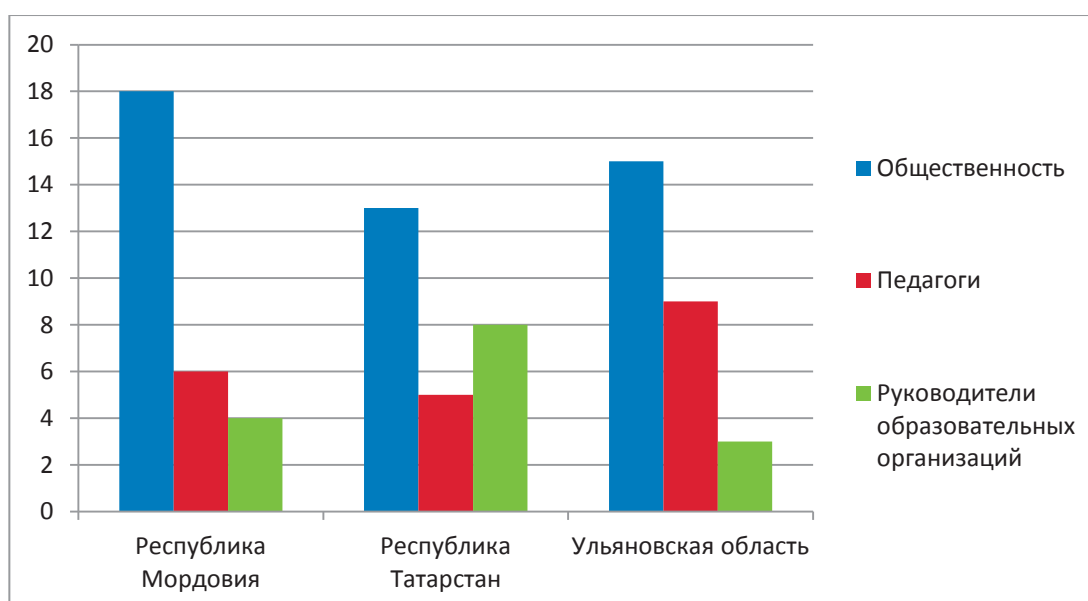


Диаграмма 10. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Приволжском федеральном округе

В таблице 10 представлены сведения о количественном распределении респондентов в Северо-Кавказском федеральном округе Российской Федерации. Опрос респондентов в Северо-Кавказском федеральном округе проводился среди 54 человек из 2 субъектов Российской Федерации. Наиболее количество респондентов были представителями общественности.

Наглядное распределение респондентов по категориям в Северо-Кавказском федеральном округе представлено на диаграмме 11.

Таблица 10. Количественное распределение респондентов в Северо-Кавказском Федеральном округе Российской Федерации (по субъектам Российской Федерации)

Субъекты Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации	Распределение респондентов			Всего
	представители общественности (родители, законные представители детей)	представители профессионального сообщества		
		педагоги дополнительного образования	руководители организаций	
Ставропольский край	16	7	5	28
Чеченская Республика	13	11	2	26
Итого:	29	18	7	54

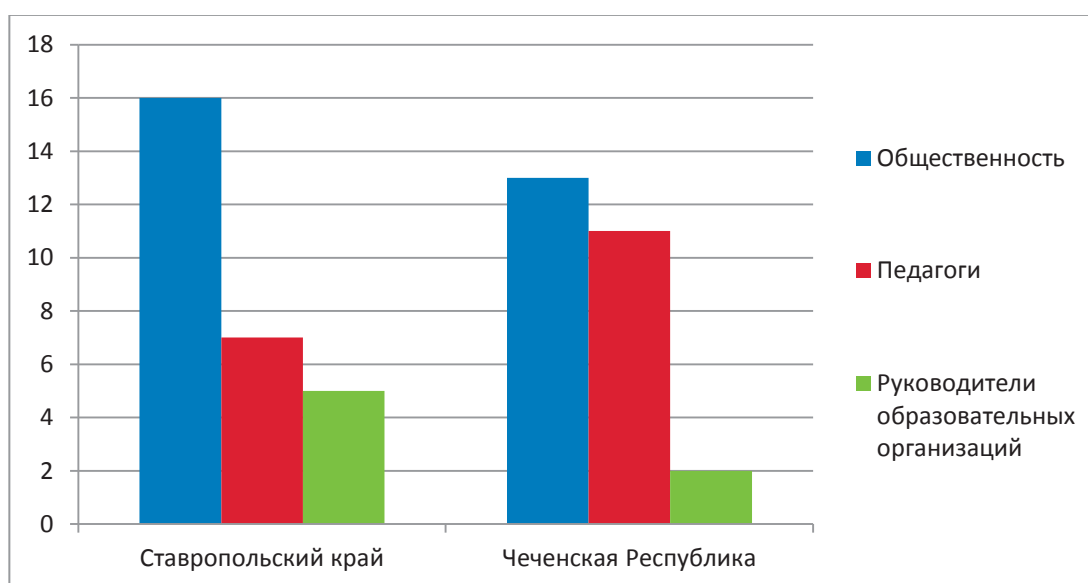


Диаграмма 11. Распределение респондентов по категориям (целевым группам) в Северо-Кавказском федеральном округе

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом межведомственных моделей управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по межведомственным моделям управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей *для представителей общественности* (родителей, законных представителей детей) предложено 12 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 100% респондентов из числа представителей общественности.

Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 11. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Функционирует ли в субъекте Российской Федерации, на территории которого Вы проживаете (далее - регион), единый Интернет-ресурс (портал), позволяющий родителям получать информацию о деятельности организаций дополнительного образования различных форм собственности и ведомственной подчиненности для выбора организации и программ дополнительного образования?	17	3	80

2	Считаете ли Вы перечень программ дополнительного образования детей, предлагаемый в дошкольной образовательной организации, которую посещает (посещал) Ваш ребенок, достаточным для всестороннего развития и обучения Вашего ребенка?	21	33	46
3	Считаете ли Вы перечень программ дополнительного образования детей, предлагаемый в общеобразовательной организации (школе), которую посещает (посещал) Ваш ребенок, достаточным для всестороннего развития и обучения Вашего ребенка?	21	29	50
4	Является ли для Вас близость расположения организации, предоставляющей услуги дополнительного образования детей, одним из основных критериев при выборе места обучения ребенка?	74	14	12
5	Получаете ли Вы информацию об организациях дополнительного образования различных форм собственности и ведомственной подчиненности, наиболее интересных программам дополнительного образования детей, достижениях детей на конкурсных и соревновательных мероприятиях из средств массовой информации?	59	18	23
6	Получаете ли Вы информацию о мерах, предпринимаемых органами исполнительной власти, по развитию дополнительного образования (финансировании организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для	32	22	46

	детей; привлечении в организации молодых талантливых педагогов; создание условий и стимулов для их профессионального развития и роста; развитию вариативных организационных форм детских общественных объединений, творческих сообществ, каникулярного образовательного отдыха, практики социального проектирования в системе дополнительного образования и др.) из средств массовой информации?			
7	Получает ли Ваш ребенок бесплатные услуги дополнительного образования детей, в том числе в случае отнесения Вашей семьи к малообеспеченной и (или) многодетной?	31	16	53
8	Получали ли Вы на своего ребенка именной сертификат (ваучер) дополнительного образования для реализации права ребенка бесплатно заниматься в кружке или секции любой направленности?	0	74	26
9	Получали ли Вы кредит по сниженной процентной ставке на цели обучения по дополнительным образовательным программам для Вашего ребенка?	0	73	27
10	Считаете ли Вы условия, созданные в организациях, предоставляемых Вашему ребенку услуги дополнительного образования, комфортными для посещения и полноценного обучения, а именно наличие оборудованных кабинетов (залов, мастерских), специального инвентаря, раздевалок, санитарных помещений?	72	16	12
11	Осведомлены ли Вы о возможностях получения Вашим ребенком дистанционного обучения по программам дополнительного	34	33	33

	образования детей?			
12	Проходил (проходит) ли Ваш ребенок дистанционное обучение по программам дополнительного образования детей?	11	57	32

На вопрос «Получали ли Вы на своего ребенка именной сертификат (ваучер) дополнительного образования для реализации права ребенка бесплатно заниматься в кружке или секции любой направленности?» большинство респондентов ответили – «нет», что объясняется тем, что в субъектах Российской Федерации, в которых проживают респонденты, пока еще отсутствуют механизмы и практика введения сертификатов дополнительного образования, и, как следствие, низкая осведомленность респондентов в этом вопросе.

Большой процент отрицательно ответивших на вопрос «Получали ли Вы кредит по сниженной процентной ставке на цели обучения по дополнительным образовательным программам для Вашего ребенка?» объясняется тем, что стоимость годового обучения ребенка по программа дополнительного образования не столь велика (порядка 25-40 тысяч рублей), что позволяет родителям оплачивать обучение ребенка без использования заемных средств.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что осведомленность общественности о предпринимаемых органами исполнительной власти мерах по реализации межведомственных моделей управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей невелика в связи с тем, что осведомленность круга обозначенных проблем в большей степени характерна для респондентов категории – руководители образовательных организаций.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по межведомственным моделям управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей *для представителей профессионального*

сообщества, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 14 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 100% респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 20%;

педагоги дополнительного образования – 80%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 12. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Участвуете ли Вы в совещаниях, конференциях, семинарах по обсуждению проблем и обмену опытом управления сферой дополнительного образования детей с участием представителей различных ведомств и организаций дополнительного образования различных форм собственности и ведомственного подчинения?	65	21	14
2	Осуществляется ли в организации, оказывающей услуги дополнительного образования детей, в которой Вы работает, использование кадровых, материальных, информационных, методических других ресурсов образовательных организаций различных уровней образования и ведомственного подчинения?	41	24	35
3	Проводился ли в организации, в которой Вы работаете, государственный контроль и (или) независимая оценка деятельности,	20	12	68

	направленная на получение органами управления образованием, общественными и иными организациями сведений об образовательных услугах дополнительного образования, о качестве подготовки обучающихся и реализации программ дополнительного образования детей?			
4	Финансируется ли реализация программ дополнительного образования детей в организации, оказывающей услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, на основе нормативно-подушевого финансирования, в том числе в рамках государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг с учетом различных потребностей детей (по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.)?	41	14	45
5	Принимают ли в организации, оказывающей услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, именные сертификаты (ваучеры) дополнительного образования от родителей для оплаты занятий по программам дополнительного образования детей, являющиеся одним из механизмов персонифицированного финансирования дополнительных образовательных программ и поддержки семей?	5	56	39
6	Предоставляется ли организацией, в которой Вы работаете, возможность частичной	46	14	40

	оплаты (компенсации части платы) услуг дополнительного образования для малообеспеченных и (или) многодетных семей?			
7	В случае если Вы являетесь педагогом или руководителем негосударственной организации или индивидуальным предпринимателем, то укажите, оказывалась ли организации или Вам государственная поддержка в виде финансовых субсидий, грантов, предоставления льготной аренды имущества, налоговых преференций или иная помощь?	0	18	82
8	Существует ли в организации, в которой Вы работаете, практика учета результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей в дополнительном образовании, формирования электронного портфолио детей в едином установленном органом управления образованием формате, в том числе для использования этих данных образовательными организациями различных уровней образования и ведомственной принадлежности и формирования индивидуальных образовательных траекторий детей?	60	10	30
9	Направляли ли Вас или педагогов организации, в которой Вы работаете, в течение этого года на обучение или стажировки с целью повышения квалификации или изучения лучших практик в сфере дополнительного образования детей, предоставляемого организациями различного типа и ведомственной принадлежности?	45	18	37

10	Принимали ли Вы или педагоги организации, в которой Вы работаете, участие в конкурсах лучших педагогов дополнительного образования, предоставляемого организациями различного типа и ведомственной принадлежности?	43	16	41
11	Изучаете ли Вы опыт организаций, оказывающих услуги дополнительного образования для детей, различного типа и ведомственной принадлежности по реализации программ дополнительного образования детей, использованию новых педагогических технологий или авторских методик обучения?	56	18	26
12	Привлекаете ли Вы или организация, оказывающая услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, социальных партнеров (представителей работодателей или бизнес-сообщества, общественных организаций, музеев, библиотек, средств массовой информации) к участию в реализации программ дополнительного образования детей в рамках проведения совместных «мастер-классов», информационной поддержки или иной деятельности?	44	19	37
13	Считаете ли Вы, что получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, которые реализуются в организации, в которой Вы работаете, было нетрудоёмким процессом вне зависимости от того является ли организация государственной, негосударственной или относится к индивидуальному	13	23	64

	предпринимателю, оказывающему услуги дополнительного образования детей?			
14	Получает ли организация, оказывающая услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, благотворительные взносы на реализацию дополнительных образовательных программ от физических лиц и юридических лиц, в том числе организаций различных типов и ведомственной принадлежности?	63	12	25

Большой процент отрицательно ответивших респондентов на вопрос «В случае если Вы являетесь педагогом или руководителем негосударственной организации или индивидуальным предпринимателем, то укажите, оказывалась ли организации или Вам государственная поддержка в виде финансовых субсидий, грантов, предоставления льготной аренды имущества, налоговых преференций или иная помощь?» объясняется тем, что из числа опрошенных не было представителей негосударственных организаций или индивидуальных предпринимателей.

Низкий процент положительно ответивших на вопрос «Принимают ли в организации, оказывающей услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, именные сертификаты (ваучеры) дополнительного образования от родителей для оплаты занятий по программам дополнительного образования детей, являющиеся одним из механизмов персонифицированного финансирования дополнительных образовательных программ и поддержки семей?» объясняется отсутствием практики введения сертификатов дополнительного образования в регионах, участвующих в опросе.

Полнота реализации предложенных к оценке межведомственных моделей управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 12 и составляет:

по оценке представителей общественности (родители, законные представители детей) – 31%;

по оценке представителей профессионального сообщества – 39%.

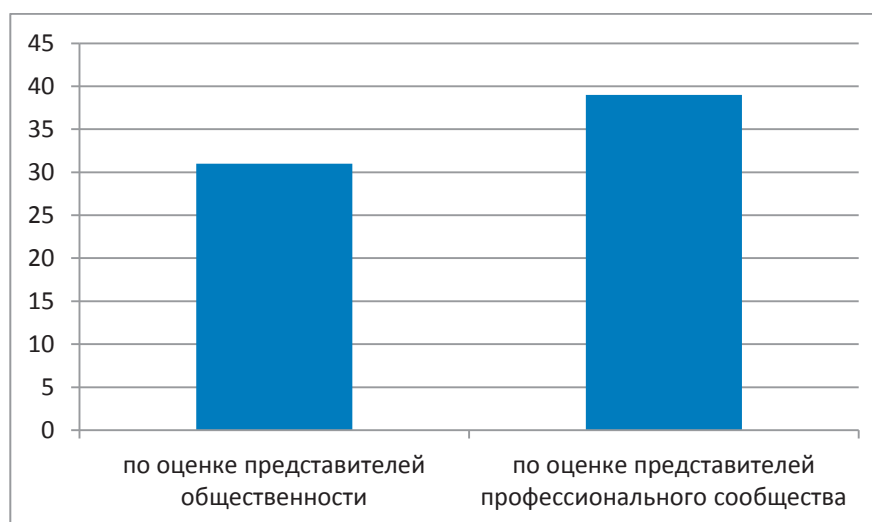


Диаграмма 12. Полнота реализации межведомственных моделей управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, %

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ для представителей общественности (родителей, законных представителей детей) было предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 40% респондентов из числа представителей общественности, что объясняется тем, что осведомленностью по реализации данной модели обладают только родители детей, обучающихся по предпрофессиональным программам.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 13. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь

				ответить
1	Осведомлены ли Вы о том, что Ваш ребенок, получающий дополнительное образование в сфере искусств, физической культуры и спорта, обучается по дополнительной образовательной программе в соответствии с утвержденными федеральными государственными требованиями к ней (т.е. является дополнительной предпрофессиональной программой), а сама программа присутствует в утверждённом Минкультуры России или Минспортом России перечне?	19	40	41
2	Считаете ли Вы перечень дополнительных предпрофессиональных программ ¹ , реализуемый организациями дополнительного образования в Вашей местности, достаточный для выбора направления обучения и развития способностей Вашего ребенка?	34	5	61
3	Считаете ли Вы, что интерес и желание в обучении Вашего ребенка по предпрофессиональным программам, в большей степени зависят от профессиональной компетенции педагога и условий образовательного процесса в выбранной Вами организации?	85	5	10
4	Считаете ли Вы, что обучение по дополнительной предпрофессиональной программе необходимо для самоопределения Вашего ребенка в выборе будущего направления профессиональной деятельности, ориентированном на него педагогом и	47	15	38

¹ в данный перечень могут быть включены музыкальное искусство, изобразительное искусство, хореографическое искусство, театральное искусство, цирковое искусство, архитектурное искусство, физическая культура и спорт

	образовательной организацией?			
5	Участвует (-овал) ли Ваш ребенок в конкурсных мероприятиях по выявлению талантов в рамках освоения дополнительной предпрофессиональной программы (конкурсах, выставках, олимпиадах, чемпионатах, соревнованиях, фестивалях и др.), проводимых на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском?	68	14	19
6	Нацелен ли Ваш ребенок на получение высоких результатов и достижений в обучении по дополнительной предпрофессиональной программе (высокий уровень дисциплинированности в процессе репетиционных, тренировочных, творческих занятий; получение призовых мест и высоких результатов в конкурсных, фестивальных, выставочных и состязательных мероприятиях и др.), мотивируемых (задаваемых) со стороны педагога и самой образовательной организации?	22	4	74
7	Удовлетворены ли Вы результатами обучения Вашего ребенка по дополнительной предпрофессиональной программе, как следствие, зависящее от уровня профессиональной компетенции педагога и условий образовательного процесса в образовательной организации?	71	2	27
8	Осуществляется ли обучение Вашего ребенка по дополнительной предпрофессиональной программе с проведением занятий, «мастер-классов» на базе организаций, осуществляющих соответствующую профессиональную деятельность (консерваторий, театров, художественных	35	5	60

	студий, цирков, конструкторских организаций, спортивных организаций)?			
9	Есть ли желание у Вашего ребенка продолжать обучение по дополнительной предпрофессиональной программе вне зависимости от больших нагрузок и длительности срока обучения?	48	8	44
10	Привлекали ли Вас, как родителя ребенка, обучающегося по дополнительной предпрофессиональной программе, к участию в обсуждении процесса обучения по данной программе, в том числе вопросов совершенствования (развития) материально-технической базы образовательной организации?	37	16	47

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что в целом родители удовлетворены результатами обучения детей по предпрофессиональным программам.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по моделям разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ для представителей профессионального сообщества, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 11 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 25% респондентов из числа представителей профессионального сообщества, так как в связи со спецификой вопросов в рамках данной модели на них отвечали преимущественно представители педагогического сообщества из числа сотрудников организаций дополнительного образования, в которых реализуются модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 14%;

педагоги дополнительного образования – 86%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 14. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы необходимой интеграцию реализуемой Вами или в образовательной организации, в которой Вы работаете, дополнительной предпрофессиональной программы с образовательными программами основного общего и среднего общего образования?	43	22	35
2	Считаете ли Вы уровень материально-технической базы и оснащения образовательной организации, в которой Вы работаете, современным и достаточным для обучения и достижения высоких результатов детей по реализуемым дополнительным предпрофессиональным программам?	56	14	30
3	Оказывается ли Вам или образовательной организации, в которой Вы работаете, вышестоящими ведомствами необходимая методическая помощь в реализации дополнительных предпрофессиональных программ?	73	3	24
4	Имеются ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, талантливые специалисты в областях искусства и спорта, не имеющие педагогического образования?	88	2	10
5	Имеются ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, молодые педагоги (до 30 лет)?	94	5	1

6	Испытываете ли Вы потребность в обучении или стажировках с целью повышения квалификации или изучения лучших практик в сфере реализуемой Вами дополнительной предпрофессиональной программы?	58	14	28
7	Изучаете ли Вы разработки по инновационным методикам обучения (современным методам обучения с использованием информационных технологий, интерактивного обучения, индивидуально-личностного подхода, содержанию и формам обучения) по реализуемой Вами дополнительной предпрофессиональной программе?	57	22	21
8	Считаете ли Вы существующую нормативно-правовую базу и механизмы управления в сфере дополнительного образования детей эффективными в достижении задач выявления талантливой молодежи, подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса?	68	19	13
9	Осуществляется ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, сотрудничество с профильными профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по дальнейшему профессиональному самоопределению, сопровождению и выстраиванию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей?	66	13	20
10	Осведомлены ли Вы о количестве выпускников образовательной организации, в которой Вы работаете, поступивших в дальнейшем в профильные профессиональные образовательные организации и	68	1	31

	образовательные организации высшего образования?			
11	Участвуете ли Вы или педагоги образовательной организации, в которой Вы работаете, в деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов по сфере реализуемой Вами или в образовательной организации дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в рамках функционирования соответствующего интернет-ресурса (форума) для обмена опытом?	72	7	21

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что на уровне образовательных организаций, реализующих модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ, активно внедряются механизмы развития дополнительного образования детей.

Полнота реализации предложенных к оценке моделей разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 13 и составляет:

по оценке представители общественности (родители, законные представители детей) – 47%;

по оценке представители профессионального сообщества – 75%.

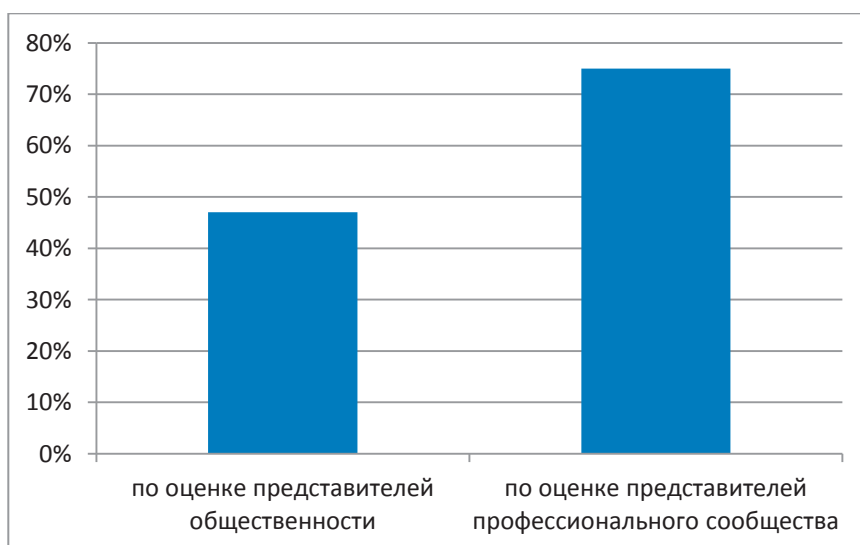


Диаграмма 13. Полнота реализации моделей разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей, %

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей для представителей общественности (родителей, законных представителей детей) предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 16% респондентов из числа представителей общественности. Преимущественно на вопросы этой категории отвечали родители, законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов или родители детей, обучающихся совместно с такими детьми.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 15. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Известно ли Вам о возможности посещения кружков, секций, объединений дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и	40	16	44

	детьми-инвалидами совместно с другими детьми в образовательной (-ых) организации (-ях), реализуемой (-ые) дополнительные общеразвивающие программы и которую (-ые) посещает (посещал) Ваш ребенок (Ваши дети)?			
2	Посещают ли кружки, секции, объединения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами совместно с другими детьми в образовательной (-ых) организации (-ях), реализуемой (-ые) дополнительные общеразвивающие программы и которую (-ые) посещает (посещал) Ваш ребенок (Ваши дети)?	27	3	70
3	Известно ли Вам о возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по дополнительным предпрофессиональным программам (музыкальное искусство, изобразительное искусство, театральное искусство, архитектурное искусство, физическая культура и спорт) в образовательной (-ых) организации (-ях), реализуемой (-ые) дополнительные предпрофессиональные программы и которую (-ые) посещает (посещал) Ваш ребенок (Ваши дети)?	37	29	34
4	Осведомлены ли Вы о возможностях дистанционного образования на созданных в Интернет-ресурсах (платформах), которые расширяют доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?	49	12	39
5	Адаптирована (-ы) ли образовательная (-ые)	40	22	38

	организация (-и), реализующие программы дополнительного образования для детей и которую (-ые) посещает (посещал) Ваш ребенок (Ваши дети), и прилегающие к ним территории для свободного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья (пандусы, туалетные комнаты, аудитории)?			
6	Достаточен ли, на Ваш взгляд, перечень программ дополнительного образования, предоставляемый в известной Вам специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?	52	11	37
7	Выполняет ли, на Ваш взгляд, дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов функцию формирования первичных профессиональных навыков для обеспечения дальнейшего жизненного благополучия таких детей?	82	5	13
8	Достаточен ли, на Ваш взгляд, уровень поддержки педагогами дополнительного образования интереса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к обучению по программам дополнительного образования в известной Вам образовательной организации?	62	6	32
9	Осуществляется ли (известны ли Вам случаи) консультирование родителей по вопросам их участия в процессе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?	63	4	33
10	Известны ли Вам случаи участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в конкурсных,	54	14	32

	<p>соревновательных, выставочных, фестивальных или иных мероприятия, организованных с целью выявления достижений указанной категории детей в известной Вам образовательной организации?</p>			
--	---	--	--	--

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в целом процессы внедрения инклюзии в образовании Российской Федерации в последние годы начинают активно внедряться, однако их развитие осуществляется неравномерно. В крупных регионах уже накоплена большая практика реализации различных моделей инклюзивного образования, в других – этот опыт только начинает развиваться.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей для *представителей профессионального сообщества*, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 23% респондентов из числа представителей профессионального сообщества. Преимущественно, ответившими, были сотрудники специализированных (коррекционных) школ или сотрудники образовательных организаций, предоставляющих доступ услуг дополнительного образования детей широким категориям граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 13%;

педагоги дополнительного образования – 87%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 16. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Существует ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, практика реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?	69	17	14
2	Создана ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, возможность дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья?	70	3	27
3	Участвовали ли Вы или педагоги образовательной организации, в которой Вы работаете, в разработке авторских образовательных коррекционно-развивающих программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов?	31	26	43
4	Считаете ли Вы достаточным уровень обеспеченности программно-методическим материалом, направленным на решение задач дополнительного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, в которой Вы работаете?	40	16	44
5	Достаточно ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, укомплектован штат узкопрофильными специалистами и педагогами дополнительного образования	28	17	55

	детей с ограниченными возможностями здоровья?			
6	Проходили ли Вы или педагоги образовательной организации, в которой Вы работаете, обучение по программам повышения квалификации и переподготовки, ориентированным на специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?	21	28	51
7	Оказывается ли для образовательной организации, в которой Вы работаете, психологическая поддержка педагогов, не имеющих специального (коррекционного) педагогического образования работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в случае совместного обучения с такими категориями детей?	26	33	41
8	Участвовали ли Вы или педагоги образовательной организации, в которой Вы работаете, в мероприятиях по обмену опытом в создании специальных условий и обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья?	32	27	41
9	Проводятся ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, индивидуальные занятия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования?	44	12	56
10	Проводятся ли в образовательной организации, в которой Вы работаете, мероприятия, направленные на выявление талантливых детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (конкурсы, выставки, соревнования и др.)?	73	1	26

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что основными проблемами во внедрении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья являются недостаточная разработка авторских образовательных коррекционно-развивающих программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нехватка узкопрофильных специалистов, недостаточность программ повышения квалификации и переподготовки, ориентированных на специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования.

Полнота реализации предложенных к оценке моделей внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 14 и составляет:

по оценке представители общественности (родители, законные представители детей) – 51%;

по оценке представители профессионального сообщества – 44%.

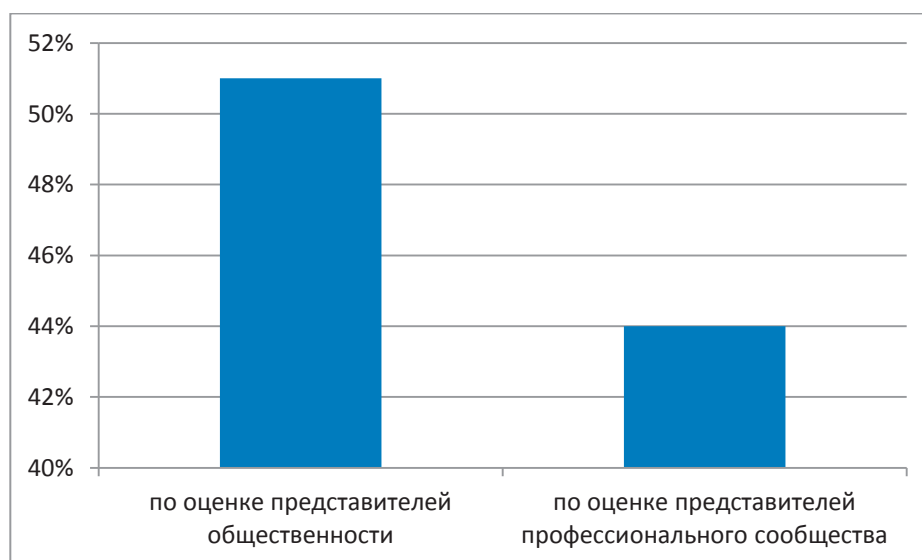


Диаграмма 14. Полнота реализации моделей внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей, %

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период для представителей общественности (родителей, законных представителей детей) предложено 11 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 77% респондентов из числа представителей общественности.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 17. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Посещал ли Ваш ребенок школьный лагерь с дневным пребыванием в период каникул?	39	22	39
2	Считаете ли Вы, что каникулы должны быть заполнены занятиями, на которые не хватило времени в школьные дни?	29	48	23
3	Считаете ли Вы, что для организации отдыха, досуга и занятости детей в период школьных каникул необходимы специальные образовательные программы, направленные на формирование новых умений и способностей детей?	67	0	33
4	Получал ли Ваш ребенок услуги	23	32	45

	дополнительного образования в период каникул?			
5	Получал ли Ваш ребенок услуги дополнительного образования с элементами образовательного туризма (краеведческой, исторической направленности, изучение иностранного языка)?	21	58	21
6	Интересны и познавательны ли были для Вашего ребенка мероприятия программы дополнительного образования, проводимые в общеобразовательной организации (школе) в период каникул?	74	2	24
7	Считаете ли Вы, что включение ребенка в различные виды деятельности, в том числе трудовую, в современных условиях должно быть одним из важных направлений программ дополнительного образования детей, реализуемых в период каникул?	65	18	17
8	Осведомлены ли Вы о порядке получения или получали ли Вы путевку в организации отдыха и оздоровления детей (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания детей, специализированные (профильные), спортивно-оздоровительные, оборонно-спортивные, туристические, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические, технического творчества, краеведческие и др., оздоровительные центры, базы и комплексы) на бесплатной или льготной основе?	45	8	47
9	Осведомлены ли Вы были заранее о тематической направленности организации отдыха и оздоровления детей, которую посещал Ваш ребенок в период каникул?	23	18	59
10	Посещал ли Ваш ребенок кружки дополнительного образования в период	28	42	30

	нахождения в организации отдыха и оздоровления детей или школьном лагере в период каникул?			
11	Осуществляется ли информирование Вас, как родителя, о возможностях и организациях, осуществляющих организацию отдыха и оздоровление детей в период школьных каникул?	58	12	30

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что в целом родители позитивно оценивают практику обучения своих детей по программам дополнительного образования в каникулярный период.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период для представителей профессионального сообщества, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 11 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 55% респондентов из числа представителей профессионального сообщества, являющиеся сотрудниками детских оздоровительных или летних лагерей, центров дополнительного образования детей или общеобразовательных школ, на базе которых реализуются различные программы обучения в период школьных каникул.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 25%;

педагоги дополнительного образования – 75%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 18. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Оказывалась ли органом управления образованием и/или учредителем организации, в которой Вы работаете, организационная, методическая, информационная или иная помощь организации в ходе разработки или реализации программ дополнительного образования для детей в каникулярный период?	60	6	34
2	Предоставлялась ли организации, в которой Вы работаете, государственная поддержка (субсидия) из регионального (или местного) бюджета с целью частичного возмещения затрат на организацию отдыха детей в период летних каникул в 2015 году?	71	4	25
3	Осуществляется ли органами управления образованием и/или органами управления здравоохранением информирование о принятии и изменении нормативной документации (СанПиНов, административных регламентов, правил, положений и др.), регламентирующей организацию летнего отдыха детей и подростков?	86	8	6
4	Принимала ли организация, в которой Вы работаете, участие в региональных (муниципальных) конкурсах на лучшую организацию летнего отдыха детей в 2015 году?	23	21	56
5	Участвовали ли Вы или специалисты организации, в которой Вы работаете, в разработке или реализации программ дополнительного образования детей в	27	39	34

	каникулярный период?			
6	Подвергается (подвергалось) ли изменению формы, методы и содержание деятельности отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период с целью повышения качества и привлечения детей в организации, в которой Вы работаете?	30	30	40
7	Обеспечивается ли в организации, в которой Вы работаете, возможность широкого выбора программ занятости детей и подростков досуговыми, спортивно-оздоровительными, культурно-просветительскими, экскурсионными мероприятиями в течение всего каникулярного периода?	40	35	25
8	Осуществляется ли Вами или организацией, в которой Вы работаете, при реализации программ занятости детей в каникулярное время использование ресурсов организаций социального комплекса: образовательных организаций разного уровня и типа, библиотек, музеев, кинотеатров и др.?	38	19	43
9	Участвовали ли Вы или организация, в которой Вы работаете, в конкурсных мероприятиях по отбору наиболее интересных программ дополнительного образования детей, реализуемых в каникулярный период, на уровне муниципалитета или региона?	20	33	47
10	Участвовали ли Вы или специалисты организации, оказывающей услуги дополнительного образования для детей, в которой Вы работаете, в совещаниях, семинарах, обсуждениях актуальных проблем разработки и реализации программ дополнительного образования детей в каникулярный период?	36	21	43

11	Осуществляется ли работа по информированию родителей о программах дополнительного образования детей, реализуемых в каникулярный период в организации, в которой Вы работаете?	73	5	22
----	---	----	---	----

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что во многих субъектах Российской Федерации осуществляются мероприятия по расширению программ дополнительного образования детей, реализуемых в каникулярный период, которые инициируются органами исполнительной власти, осуществляется информирование родителей о программах дополнительного образования детей, реализуемых в каникулярный период, в том числе на информационных ресурсах органов исполнительной власти.

Полнота реализации предложенных к оценке моделей реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 15 и составляет:

по оценке представители общественности (родители, законные представители детей) – 43%;

по оценке представители профессионального сообщества – 46%.

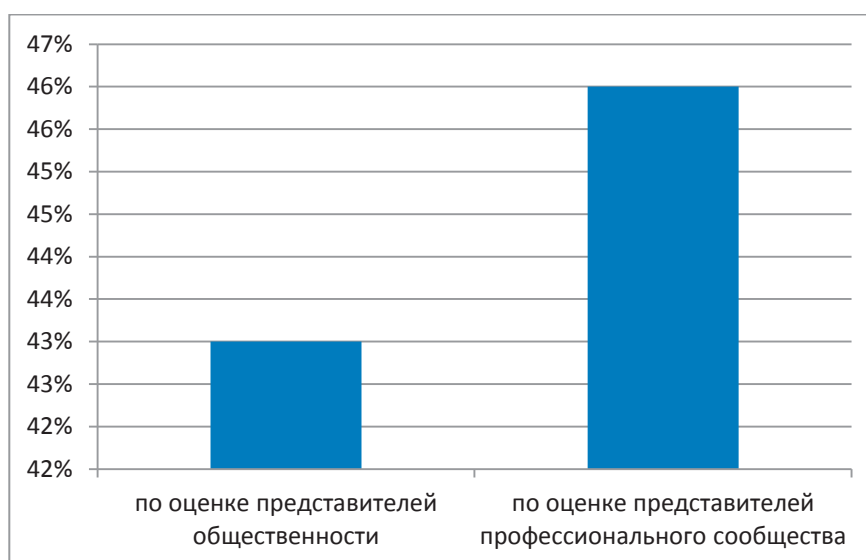


Диаграмма 15. Полнота реализации моделей реализации программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей, %

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности для представителей общественности (родителей, законных представителей детей) предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 7% респондентов из числа представителей общественности, проживающие в сельской местности.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 19. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Предоставлена ли Вашему ребенку (Вашиим детям) возможность широкого выбора кружков (секций), ориентированных на развитие художественных, музыкальных, эстетических, научно-технических, спортивных, культурологических, эколого-биологических способностей детей в рамках дополнительного образования?	18	11	71
2	Созданы ли возможности и условия для развития способностей и талантов Вашего ребенка в сельской местности?	28	22	50
3	Существует ли возможность, в том числе транспортная доступность, посещения Вашим ребенком кружков (секций) дополнительного	25	43	32

	образования в городе (поселке городского типа или ином более крупном близлежащем населенном пункте) из-за отсутствия или узкого выбора программ дополнительного образования детей в Вашем населенном пункте?			
4	Считаете ли Вы перечень услуг дополнительного образования для детей, предлагаемый в дошкольной образовательной организации, расположенной в Вашем сельском поселении и которую посещает (посещал) Ваш ребенок, достаточным для всестороннего развития и обучения Вашего ребенка?	54	11	35
5	Считаете ли Вы перечень услуг дополнительного образования детей, предлагаемый в общеобразовательной школе, расположенной в Вашем сельском поселении, достаточный для всестороннего развития и обучения Вашего ребенка?	61	7	32
6	Оказываются ли в Вашем сельском поселении бесплатные услуги дополнительного образования для детей?	50	7	43
7	Считаете ли Вы, что время, потраченное на дополнительное стимулирование и развитие способностей и талантов Вашего ребенка важнее, чем помощь ребенка родителям в ведении домашнего и подсобного хозяйства?	54	7	39
8	Считаете ли Вы, что в условиях сельской местности дополнительное образование детей является одним из основных механизмов, ориентированных на заполнение досуга детей и сокращения асоциальных проявлений среди подростков (курения, алкоголизма, наркомании, игромании и др.)?	64	7	29

9	Участвует (-овал) ли Ваш ребенок в конкурсных мероприятиях по выявлению талантов в рамках освоения дополнительной образовательной программы (конкурсах, выставках, олимпиадах, чемпионатах, соревнованиях, фестивалях и др.), проводимых на муниципальном уровне (совместно с обучающимися из других образовательных и иных организаций (в т.ч. в сфере культуры и искусства, спортивных) в сельской местности, в которой Вы проживаете)?	25	14	61
10	Можете ли Вы обеспечить своему ребенку условия для дистанционного обучения по программам дополнительного образования детей (наличие дома персонального компьютера с доступом в сеть Интернет)?	43	0	57

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что существует ряд нерешенных проблем в развитии дополнительного образования детей в сельской местности, в частности обеспечение возможности широкого выбора образовательных программ, повышение значимости и важности дополнительного образования как одной из важных составляющих мотивации детей и молодежи в сельской местности к познанию и обучению. Все эти проблемы напрямую связаны с социально-экономическими и культурными проблемами сельских поселений: закрытием клубов, детских садов, школ, низким уровнем занятости, упадком производства, переселением сельской интеллигенции в город и другими.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности *для представителей профессионального сообщества*, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 36% респондентов из числа представителей профессионального сообщества, являющиеся сотрудниками организаций дополнительного образования детей или общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 46 %;

педагоги дополнительного образования – 54%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 20. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Осуществляется ли в общеобразовательной школе, расположенной в Вашем сельском поселении и в которой Вы работаете, развитие дополнительного образования детей через реализацию внеурочной деятельности?	86	4	10
2	Является ли посещаемость детей по реализуемой Вами или организацией, в которой Вы работаете, программе дополнительного образования регулярной и систематической?	39	29	32
3	Присутствует ли потребность в совершенствовании профессиональной компетенции или компетенции педагогов организаций, в которой Вы работаете, путем повышения квалификации или изучения лучших практик дополнительного образования детей в условиях сельской местности?	59	16	25
4	Осуществляются ли в образовательной	28	37	35

	организации, в которой Вы работаете, стимулирующие выплаты (материальная помощь) педагогам (в том числе молодым специалистам), реализующим программы дополнительного образования детей в сельской местности?			
5	Созданы ли в общеобразовательной организации, в которой Вы работаете, современные и достаточные условия для занятий физической культурой и спортом, позволяющие на их базе осуществлять дополнительное образование детей по программам спортивной направленности?	59	12	29
6	Отсутствует ли у Вас или педагогов образовательной организации, в которой Вы работаете, проблема заинтересованности родителей в обучении детей по реализуемой Вами или в организации в целом программам дополнительного образования, обусловленная низкой родительской компетенцией и высокой занятостью семьи домашним (подсобным) хозяйством?	59	19	22
7	Существует ли возможность использовать имеющуюся в сельской местности материально-техническую базу и помещения (спортивные залы, актовые залы, компьютерные классы и др.), а также кадровый потенциал образовательных организаций и организаций культурной или спортивной сферы в целях расширения разнообразия программ дополнительного образования детей в сельской местности?	55	17	28
8	Принимаете (-али) ли Вы участие в совещаниях, круглых столах, семинарах по вопросам обеспечения доступности и создания	25	48	27

	механизмов поддержки организаций, реализующих дополнительные образовательные программы для детей в сельской местности?			
9	Реализуются ли в организации, в которой Вы работаете, программы дополнительного образования для детей, ориентированные на расширение знаний и навыков в области сельского хозяйства (ветеринарии, агрономии, агроинженерии, зоотехнии, пчеловодства, растениеводства и др.)?	20	48	32
10	Осуществляется (-лась) ли для Вас или организации, в которой Вы работаете, поддержка образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ от организаций, не являющихся учредителем организации, в которой Вы работаете, в том числе организаций реального производства и не относящихся к системе образования?	18	27	55

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день необходимо уделять большее внимание проблемам развития дополнительного образования детей в сельской местности.

Полнота реализации предложенных к оценке моделей реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 16 и составляет:

по оценке представители общественности (родители, законные представители детей) – 43%;

по оценке представители профессионального сообщества – 45%.

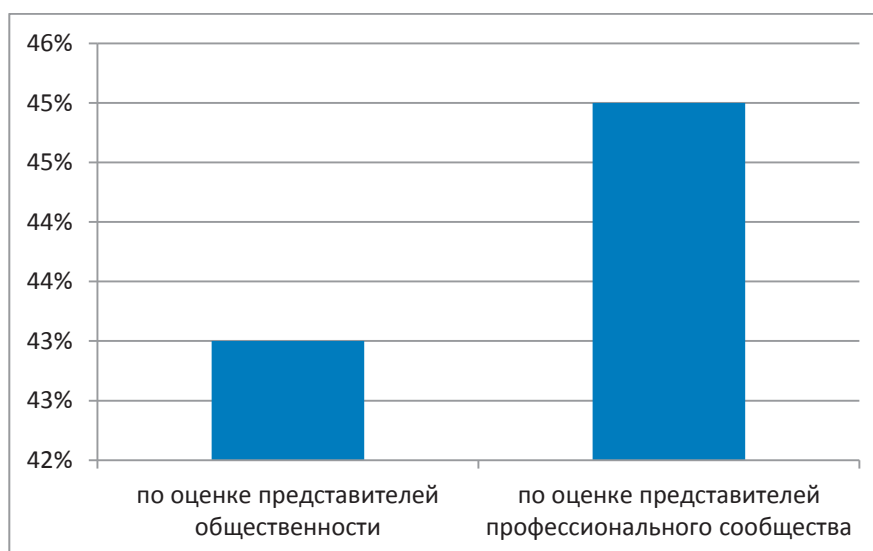


Диаграмма 16. Полнота выполнения моделей реализации программ дополнительного образования детей в сельской местности и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей, %

Оценка восприятия общественностью и профессиональным сообществом моделей дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей для *представителей общественности* (родителей, законных представителей детей) предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

На вопросы по данной модели ответили 71% респондентов из числа представителей общественности.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей общественности в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 21. Результаты опроса респондентов из числа представителей общественности.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Посещаете (-ли) ли Вы вместе с ребенком занятия (кружки) в рамках дополнительного образования, ориентированные на развивающее обучение ребенка совместно с родителем?	32	6	62
2	Участвуете ли Вы в деятельности родительского комитета (попечительского совета) кружков, секций, объединений дополнительного образования, в которых занимается Ваш ребенок?	31	42	27
3	Следите ли Вы за деятельностью других родительских объединений, сообществ путем участия в интерактивных родительских форумах, обсуждения в сети интернет и т.д.?	21	10	69
4	Вовлекают ли Вас, как родителей в процесс обучения педагога дополнительного образования кружков, секций, объединений, в которых занимается Ваш ребенок?	36	16	48
5	Проводят ли с Вами или известны ли Вам случаи проведения педагогами дополнительного образования индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования, тренинговых занятий с другими родителями?	14	24	62
6	Проводятся ли в организации (-ях), оказывающей (-их) услуги дополнительного образования, которые посещает (-ал) Ваш ребенок, такие совместные мероприятия с	52	24	24

	родителями и детьми, как открытые занятия, «мастер – классы», семейные праздники, праздничные программы, конкурсы, экскурсии?			
7	Часто ли Вы в домашних условиях проводите развивающие занятия (рисование, лепку, выполнение различных поделок, занятия спортом, музыкой и др.) с Вашим ребенком, не связанные с выполнением школьных заданий?	40	9	51
8	Используете ли Вы методические пособия в процессе подготовки и проведения в домашних условиях совместных развивающих занятий с Вашим ребенком, не связанных с выполнением школьных заданий?	16	26	58
9	Участвуют (-ал) ли Ваш ребенок в программах, направленных на «учение с увлечением», такие как интерактивные научные музеи, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки?	16	44	40
10	Проходили ли Вы обучение по программам дополнительного образования (в том числе дистанционным образовательным курсам), направленным на повышение Вашей родительской компетенции (расширение знаний в области семейного воспитания и образования, особенностей детской возрастной педагогики и психологии)?	12	42	46

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что необходимо совершенствовать механизмы поддержки дополнительного образования в семьях и родительских сообществах. Развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей напрямую зависит от расширения доступности образовательных программ, направленных на повышение родительской компетенции в воспитании детей.

В анкете по предпринимаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мерам по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, об их осведомленности, в т.ч. через средства массовой информации на территории субъектов Российской Федерации, в наличии или отсутствии мероприятий по повышению качества и доступности дополнительного образования детей по моделям дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей для представителей профессионального сообщества, оказывающих услуги дополнительного образования детей, предложено 10 вопросов, на которые необходимо ответить «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить».

Всего на вопросы по данной модели ответили 34% респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

Участвующие в опросе респонденты распределились по целевым аудиториям в следующем порядке в процентном соотношении от всех опрошенных:

руководители организаций – 19%;

педагоги дополнительного образования – 81%.

Результаты опрошенных респондентов из числа представителей профессионального сообщества в процентном отношении приведены ниже.

Таблица 22. Результаты опроса респондентов из числа представителей профессионального сообщества.

№ п/п	Вопрос	Результаты ответов, %		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Способны ли Вы или специалисты организации, в которой Вы работаете, помочь в решении проблем или совете обращающимся к Вам родителям обучающихся у Вас детей по вопросам воспитания и обучения их детей, без обращения и направления в иные органы и организации по компетенции (сфере ведения)?	78	8	14
2	Создан ли на сайте организации, в которой Вы работаете, информационный раздел для родителей, направленный на повышение их родительской компетенции и включающий в	49	35	16

	себя методические материалы для родителей, анкеты, список литературы, рекомендованной для изучения и др.?			
3	Создана ли возможность для общения родителей на сайте организации, в которой Вы работаете (форумы, отзывы, обмен мнениями)?	60	5	35
4	Используете ли Вы или педагоги организации, в которой Вы работаете, формы обратной связи с родителями (проведение опроса) для выяснения образовательных потребностей в дополнительном образовании их детей, в том числе мнения о качестве образования их детей по реализуемым Вами и организации программам?	34	29	37
5	Считаете ли Вы достаточной роль и участие самих родителей в организации учебно-воспитательного процесса по дополнительному образованию их детей, в том числе во взаимодействии с Вами и/или с организацией, в которой Вы работаете, для полноценного развития и обучения ребенка?	32	30	38
6	Используете ли Вы или педагоги организации, в которой Вы работаете, в своей профессиональной деятельности опыт коллег по вовлечению родителей в совместную деятельность по дополнительному образованию детей?	47	10	43
7	Проводятся ли Вами или в организации, в которой Вы работаете, занятия, ориентированные на совместное обучение детей и их родителей?	38	35	27
8	Используете ли Вы или педагоги организации, в которой Вы работаете, опыт лучших образовательных практик по организации семейного досуга, таких как интерактивные	17	31	52

	научные музеи, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки?			
9	Созданы ли на базе организации, в которой Вы работаете, родительские (семейные) клубы, сообщества, объединения, кабинеты, содействующие укреплению семьи, возрождению и популяризации традиций семейного воспитания и нравственных ценностей?	12	51	37
10	Привлекаете ли Вы или педагоги организации, в которой Вы работаете, родителей обучающихся (семьи целиком) к участию в различных совместных конкурсных мероприятиях?	80	5	15

Педагоги организаций дополнительного образования активно привлекают родителей к совместному участию в дополнительном образовании детей, однако большая загруженность и занятость родителей в связи с необходимостью зарабатывать деньги для обеспечения материального благополучия семьи является сдерживающим фактором в развитии практики совместного дополнительного образования родителей и детей. В регионах активно развиваются различные инновационные программы обучения для детей на базе центров робототехники, инновационного творчества, получает развитие дистанционное образование. Вместе с тем, следует отметить, что участие детей в программах, направленных на «учение с увлечением», такие как интерактивные научные музеи, «города профессий», в большей степени доступно для жителей крупных мегаполисов, таких как Москва и Санкт-Петербург. Одним из сдерживающих факторов отмечается высокая стоимость участие в интерактивных образовательных программах, что снижает доступность таких программ для широких слоев населения.

Полнота реализации предложенных к оценке моделей дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей представлена на диаграмме 17 и составляет:

по оценке представители общественности (родители, законные представители детей) – 27%;

по оценке представители профессионального сообщества – 45%.

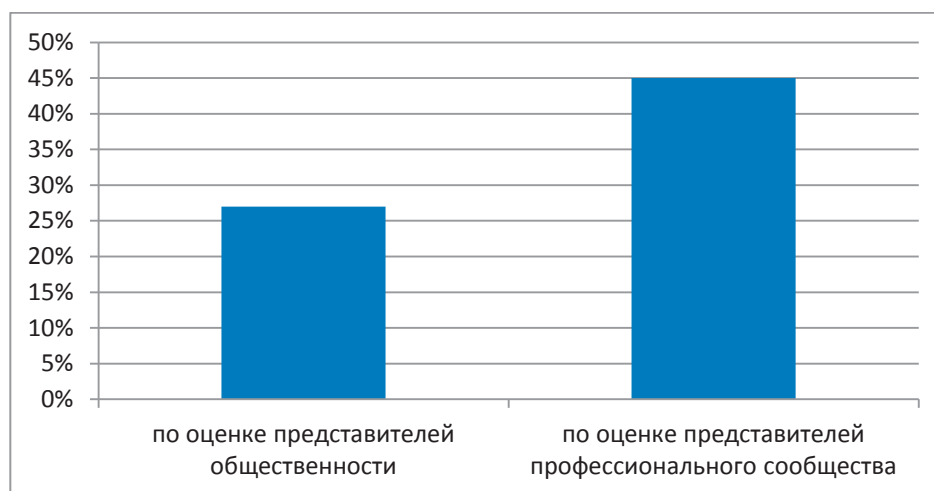


Диаграмма 17. Полнота реализации моделей дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержки совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей и мер по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей

Сводные данные по полноте реализации моделей, оцениваемых в рамках проведенного опроса, с учетом восприятия общественностью и педагогическим сообществом представлены на графике 1, где под моделями понимаются:

Модель 1 – межведомственное управление сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей;

Модель 2 – разноуровневые дополнительные предпрофессиональные программы;

Модель 3 – внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

Модель 4 – реализация программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

Модель 5 – реализация программ дополнительного образования детей в сельской местности;

Модель 6 – дополнительное образование в семьях, родительских сообществах, а также поддержка совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей.

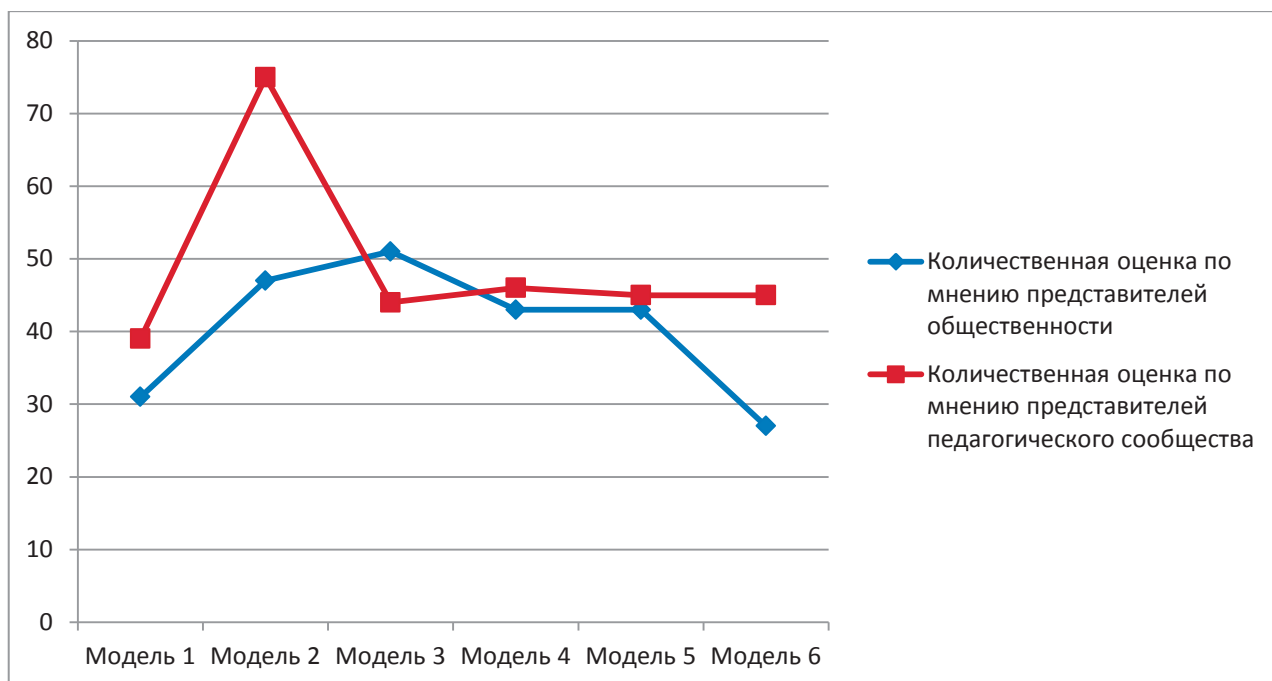


График 1. Сводные данные по полноте реализации моделей, оцениваемых в рамках проведенного опроса, с учетом восприятия общественностью и педагогическим сообществом

Заключительные выводы по проведению анализа восприятия общественностью и профессиональным сообществом предпринимаемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. На первом этапе реализации Концепции развития дополнительного образования детей (2014-2017 гг.) в субъектах Российской Федерации запланирована разработка и начало реализации региональных программ развития дополнительного образования детей, разработка и начало реализации пилотных проектов по приоритетным направлениям Концепции развития дополнительного образования детей.

На практике, к сожалению, пока еще не во всех субъектах Российской Федерации, активно предпринимаются меры по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Так, среди субъектов Российской Федерации, участвующих в числе

передовых в данном направлении можно выделить Брянскую область, Курганскую область, Калининградскую область, Ростовскую область, Вологодскую область и Чеченскую Республику.

Проведенный Исполнителем анализ предпринимаемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей был выполнен исходя из перечня моделей дополнительного образования детей, определенных Государственным контрактом. Количественная оценка восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации меры на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей представлена в таблице 11.

Таблица 23. Количественная оценка восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей.

№ п/п	Предпринимаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации меры по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, направленные на:	Оценка, %	
		общественностью	педагогическим сообществом
1	Выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности	59	67
2	Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию и обучению детей исходя из потребностей детей и семьи, независимо от их статуса, материального благосостояния и места жительства	29	33
3	Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию, социализации и	51	44

	обучению детей исходя из потребностей семьи и детей, независимо от состояния их здоровья (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды)		
4	Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию, социализации и обучению детей на различных уровнях образования, включая дошкольное и общее	40	86
5	Оценку качества, результатов образовательной услуги и развития ребенка для определения родителями выбора той или иной образовательной организации, оказывающих услуги дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы	61	17
6	Развитие и расширение дополнительных общеобразовательных программ, особенно дополнительных предпрофессиональных программ, которые позволяют определить дальнейшую образовательную траекторию, будущую профессию или специальность ребенка	47	68
7	Содержание дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс в системе дополнительного образования понятны и обучающимся и их родителям, доступны для участия непосредственно родителей в образовательном процессе	26	44
8	Достаточность информации о реализации дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения обучающихся и их родителей, и ответов на их вопросы в СМИ и Интернет-ресурсах организаций, оказывающих услуги дополнительного образования детей	38	54
9	Развитие и расширение дополнительных общеобразовательных программ для детей,	72	62

	обеспеченность необходимым кадровым составом и материально-технической, методической и организационной базой		
10	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и руководителей образовательной организации, оказывающих услуги дополнительного образования для детей	84	53
11	Обеспечение притока, материального стимулирования и поощрения деятельности молодых педагогов и профильных специалистов, не имеющих педагогического образования, в системе дополнительного образования детей		70
12	Обеспечение привлечения бизнес-структур к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, включая обучение на реальных производствах, в том числе на основе государственно-частного партнерства	35	44
13	Обеспечение межведомственной координации при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, в том числе в части ресурсной базы, обмен опытом, знакомство и использование лучших образовательных и воспитательных практик	52	46
14	Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования для детей в каникулярный период, в том числе в организациях отдыха и оздоровления детей	43	46
15	Обеспечение доступности образовательных услуг дополнительного образования для детей с использованием ресурсов музеев, библиотек, культурно-выставочных площадок, общественных организаций и инновационных форм таких, как мультипликационные студии, студии робототехники, 3-D моделирования и	22	16

	прототипирования, массовые открытые он-лайн курсы, видеоуроки и др.		
16	Обеспечение доступности услуг дополнительного образования для детей в коммерческих и некоммерческих негосударственных организациях, реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма	16	17

По ряду направлений Концепции развития дополнительного образования детей, реализуемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации меры, направленные на: выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности; обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования, способствующих всестороннему развитию, социализации и обучению детей на различных уровнях образования, включая дошкольное и общее; развитие и расширение дополнительных общеобразовательных программ, особенно дополнительных предпрофессиональных программ, которые позволяют определить дальнейшую образовательную траекторию, будущую профессию или специальность ребенка; обеспечение притока, материального стимулирования и поощрения деятельности молодых педагогов и профильных специалистов, не имеющих педагогического образования, в системе дополнительного образования детей восприняты высоко – оценка составила более 70%.

Проблемная ситуация складывается в части обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей в коммерческих и некоммерческих негосударственных организациях, реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма и обеспечения доступности образовательных услуг дополнительного образования для детей с использованием ресурсов музеев, библиотек, культурно-выставочных площадок, общественных организаций и инновационных форм таких, как мультипликационные студии, студии робототехники, 3-D моделирования и прототипирования, массовые открытые он-лайн курсы, видеоуроки и др. По данным направлениям оценка восприятия общественностью и педагогическим сообществом предпринятых мер составила менее 25%.

Наглядное представление оценки восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей показано на диаграмме 18.

Статистика восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей представлена на графике 2.

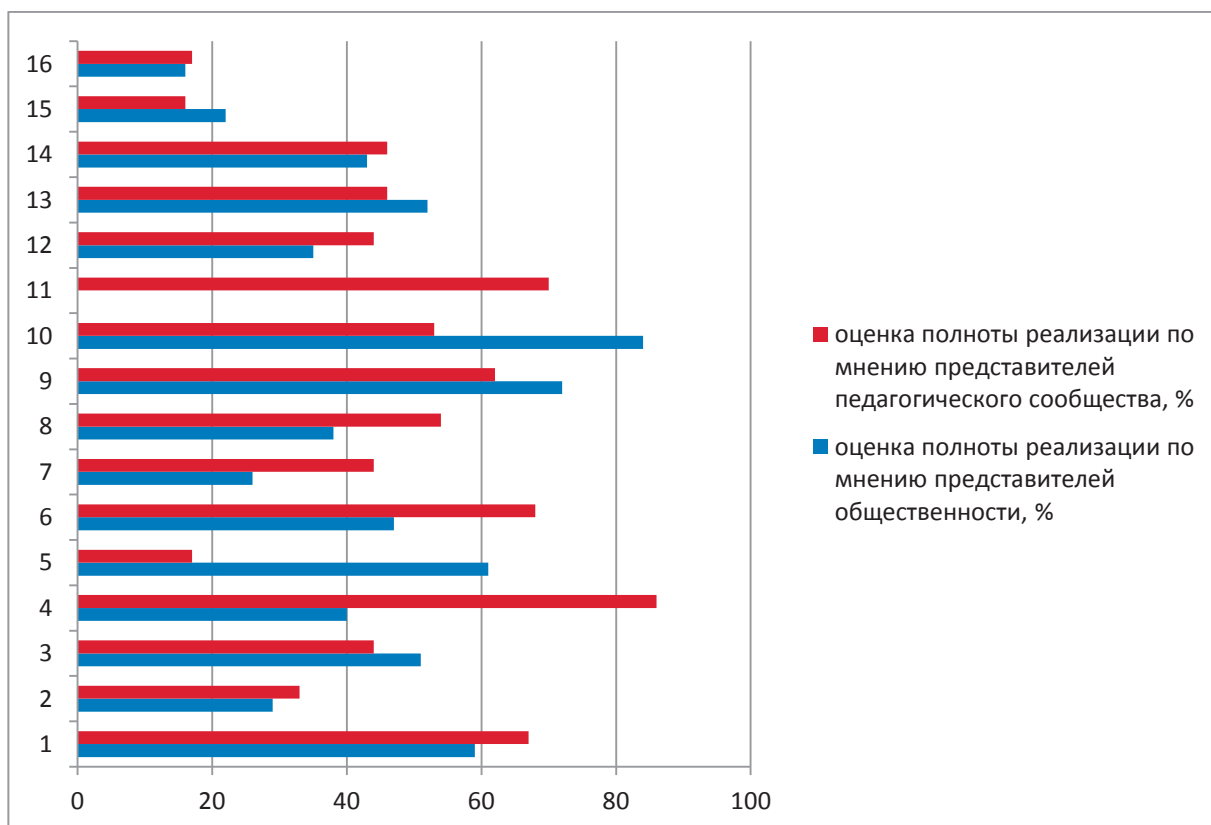


Диаграмма 18. Оценка восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей

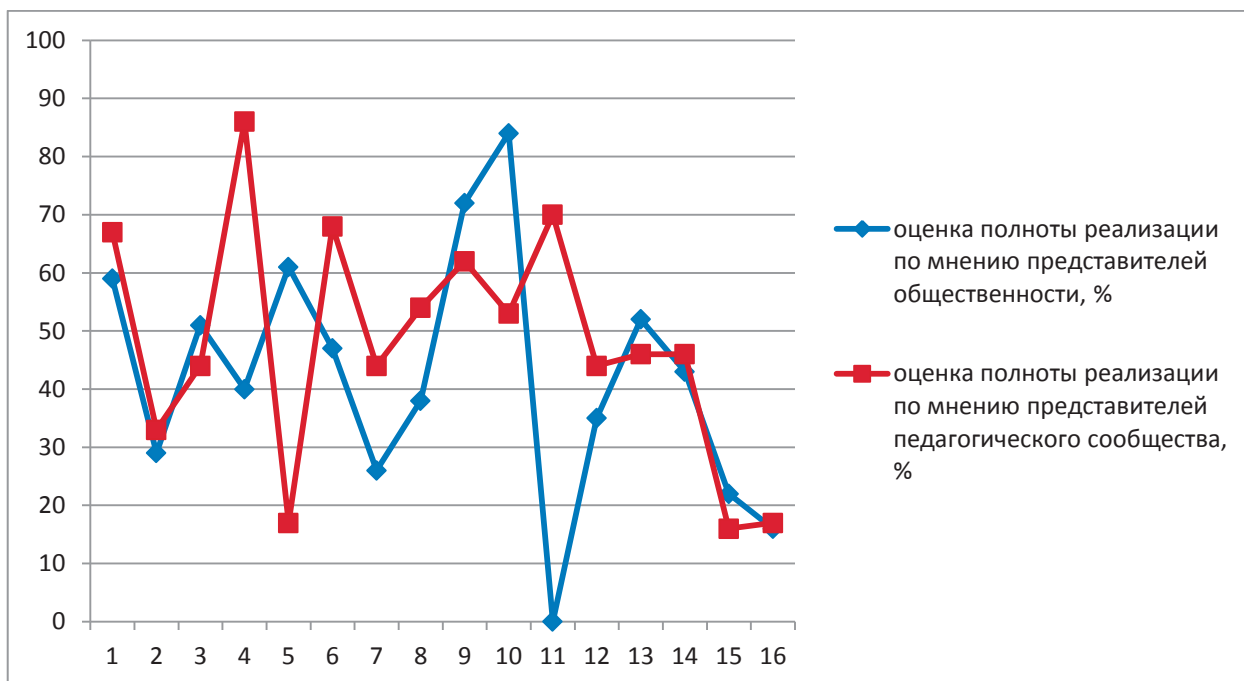


График 2. Оценка восприятия общественностью и педагогическим сообществом комплекса мер, направленных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей

Дополнительно Исполнителем проведен мониторинг реализации Концепции развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, участвующих в проведенном опросе, что позволило верифицировать полученные данные. В ходе мониторинга были выявлены наиболее интересные мероприятия и практики развития дополнительного образования детей. Многие новации являются итогами многолетнего опыта по развитию и совершенствованию региональных систем дополнительного образования детей.

В Брянской области разработан проект Комплексного плана мероприятий по развитию дополнительного образования Брянской области. Кроме того разработаны и реализуются модели дополнительного образования на основе социального и государственно-частного партнерства.

В Волгоградской области в 2014 году проведены мероприятия по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники и проведен X областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования».

В Калининградской области разрабатываются критерии оценки эффективности и качества деятельности организаций дополнительного образования детей и молодёжи, проводятся областные педагогические конкурсы по выявлению лучших педагогов дополнительного образования.

В Курганской области создается профессионально-педагогическая площадка по проблемам развития дополнительного образования Курганской области, разработана комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации», которая включает в себя практические рекомендации по поддержке и методическому обеспечению центров робототехники и непрерывного IT-образования.

Разработан План действий по обеспечению реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Новосибирской области.

Правительство Ростовской области активно поддерживает реализацию дистанционных формы обучения по дополнительным образовательным программам, что обеспечивает доступность дополнительного образования для детей из удаленных сельских территорий. Так, на базе областного центра технического творчества действует информационно-методический образовательный портал «Инновационные проекты, исследовательская деятельность и техническое моделирование» и очно-заочная школа «Дети, техника, творчество», которые позволяют ежегодно охватить программами дополнительного образования более 500 детей Ростовской области. Кроме этого в Ростовской области функционирует региональный организационно-методический центр дистанционного образования одаренных детей, в котором в 2015 году прошли обучение более 1300 детей.

Организовано обучение по следующим программам повышения квалификации «Проектирование и построение модели социокультурного и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования», «Инновационные формы педагогической коммуникации средствами информационных технологий», «Сетевые модели поддержки талантливых и одаренных детей в региональном образовательном комплексе», «Повышение инновационной активности педагогов дополнительного образования средствами информационных технологий», «Организация культурно-образовательного пространства социализации школьников средствами внеурочной деятельности», «Социализация детей и подростков в муниципальном пространстве внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС», «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования».

Открыт портал дополнительного образования Чеченской Республики, на площадке которого образовательные организации дополнительного образования имеют возможность разместить информацию о своей деятельности.

Отличительной особенностью организаций дополнительного образования детей Чеченской Республики является и то, что они проводят целенаправленную работу в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на основе Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной Главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым.

В целях повышения заработной платы педагогам дополнительного образования в Чеченской Республике разработаны положения об оплате труда, стимулирующих и компенсационных выплатах и материальной помощи педагогическим работникам, разработаны и внедрены критерии оценки деятельности работников организаций дополнительного образования детей.

В Хабаровском крае проводятся краевые конкурсы авторских дополнительных общеобразовательных программ для детей, подростков и молодежи.

В Республике Саха (Якутия) наблюдается тенденция укрупнения организаций дополнительного образования детей и их многопрофильности. В дошкольных образовательных организациях республики активно внедряются программы дополнительного образования детей по обучению интеллектуальным играм: шахматы, шашки, динамическая игра «Сонор», а также образовательные программы дополнительного образования «Музыка для всех» и «Рисуем все».

Наиболее отстающим субъектом Российской Федерации по развитию дополнительного образования является Республика Бурятия, в которой отмечаются проблемы с отсутствием достаточного финансирования организаций дополнительного образования детей, недостаточной оснащенностью материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, в том числе расположенных в сельской местности.

Подводя итог проведенного анализа можно сделать вывод, что первый год реализации Концепции развития дополнительного образования детей дал хороший старт для совершенствования и развития системы дополнительного образования детей. Пока еще перед органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации стоят большие задачи по модернизации инфраструктуры дополнительного образования и ряд других. Анализ и изучение опыта лучших практик реализации Концепции развития дополнительного образования детей будет способствовать подтягиванию отстающих регионов, оказанию им информационной, методической и организационной поддержки.